**Årsplan i samfunnsfag**

**8., 9. og 10. klasse**

**2018/2019**

**Tema: USA Periode: August - Oktober**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål** | **Arbeidsoppgaver** | **Lærestoff** |
| * finne døme på hendingar som har vore med på å forme dagens Noreg, og diskutere korleis samfunnet kunne ha vorte dersom desse hendingane hadde utvikla seg annleis * drøfte ideal om menneskeverd, diskriminering og utvikling av rasisme i eit historisk og notidig perspektiv * gjere greie for idear og krefter som førte til den amerikanske fridomskampen og den franske revolusjonen, og beskrive følgjer dette fekk for den demokratiske utviklinga i Noreg * lokalisere og dokumentere oversikt over geografiske hovudtrekk i verda og samanlikne ulike land og regionar * gjere greie for omgrepa haldningar, fordommar og rasisme og vurdere korleis haldningar kan bli påverka, og korleis den einskilde og samfunnet kan motarbeide fordommar og rasisme * skape forteljingar om menneske frå ulike samfunn i fortid og notid og vise korleis livsvilkår og verdiar påverkar tankar og handlingar * skrive samfunnsfaglege tekstar med presis bruk av fagomgrep, grunngjevne konklusjonar og kjeldetilvisingar | * **Verdensdel** * **Nord-Amerika** * **Landskap** * **Klima** * **Den amerikanske revolusjonen** * **USAs første historie** * **Indianernes historie** * **Kolonikrig** * **Uavhengighetskrig** * **George Washington** * **Uavhengighetserklæringen** * **Thomas Jefferson** * **Maktfordelingsprinsippet** * **Slaveri** * **Borgerkrig** * **Abraham Lincoln** * **Utvandringen til Amerika på 1800-tallet** | **Roman i fokus:**  **Begrav mitt hjerte ved Wounded Knee**  **Faktatekst og foredrag om tema fra revolusjonen**  **Ulike møtepunkter med Ørsnes privatskole:** | **Kosmos 8**  **Makt og menneske, historie 8**  Bilderesultat for usa**Begrav mitt hjerte ved Wounded Knee, av Dee Brown** |

**Tema: Hvem skal ha makt i et land? Periode: November - desember**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål** | **Arbeidsoppgaver** | **Lærestoff** |
| * finne døme på hendingar som har vore med på å forme dagens Noreg, og diskutere korleis samfunnet kunne ha vorte dersom desse hendingane hadde utvikla seg annleis * gjere greie for idear og krefter som førte til den amerikanske fridomskampen og den franske revolusjonen, og beskrive følgjer dette fekk for den demokratiske utviklinga i Noreg * skape forteljingar om menneske frå ulike samfunn i fortid og notid og vise korleis livsvilkår og verdiar påverkar tankar og handlingar * skrive samfunnsfaglege tekstar med presis bruk av fagomgrep, grunngjevne konklusjonar og kjeldetilvisingar * presentere viktige utviklingstrekk i norsk historie på 1800-talet og første halvdelen av 1900-talet og beskrive korleis dei peikar fram mot samfunnet i dag * gjere greie for framveksten av velferdsstaten og beskrive trekk ved Noreg i dag * gjere greie for teknologiske og samfunnsmessige endringar som følgje av den industrielle revolusjonen * gjere greie for kolonialisme og imperialisme og gje døme på avkolonisering * vise korleis hendingar kan framstillast ulikt, og drøfte korleis interesser og ideologi kan prege synet på kva som blir opplevd som fakta og sanning | * **Eneveldig konge** * **Stendersamfunnet** * **Filosofene diskuterer (Montesquieu, Voltaire og Rousseau)** * **Ludvig XVI** * **Stenderforsamlingen** * **Bastillen stormes** * **Frihet, likhet og brorskap** * **Erklæringen om menneskets rettigheter** * **Kvinnemarsjen** * **Kongen henrettes** * **Krig og terror** * **Napoleon og hans kriger** * **Norge og grunnloven** * **Industriell revolusjon** * **Maskiner og fabrikker** * **James Watt** * **Arbeiderklassen** * **Karl Marx** * **Kolonisering og avkolonisering** * **Demokrati som styreform** | **Fordypning og drøfting ulike ideologier**  [http://www.stortinget1905.no/images/utsnitt/090_utsnitt.jpg](http://www.google.no/url?sa=i&rct=j&q=grunnloven&source=images&cd=&cad=rja&docid=qkDEexE12sSkyM&tbnid=NLgliATwS9VfFM:&ved=0CAUQjRw&url=http://www.stortinget1905.no/main.php?modul%3D2%26h%3D17&ei=6aMQUvneMfOu4QT0_4CQBw&bvm=bv.50768961,d.bGE&psig=AFQjCNEuvX-qdvz8O6IKvRmqLo4oFQCePQ&ust=1376908645668891) | **Kosmos 8**  **Kosmos 9**  [http://static.guim.co.uk/sys-images/Guardian/Pix/pictures/2012/2/15/1329325600679/Napoleon-on-Horseback-at--007.jpg](http://www.google.no/url?sa=i&rct=j&q=napoleon&source=images&cd=&cad=rja&docid=ho_LxeZ23aV3mM&tbnid=66ipd0gzXbtWVM:&ved=0CAUQjRw&url=http://www.theguardian.com/commentisfree/2012/feb/15/napoleon-theme-park&ei=bZwQUp2aFaHx4QTokICACg&psig=AFQjCNGKkQWBT9D668wln0LCXnl4Zsli4g&ust=1376906724077118) |

**Tema: Jordas krefter Periode: Januar - mars**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål** | **Arbeidsoppgaver** | **Lærestoff** |
| * skrive samfunnsfaglege tekstar med presis bruk av fagomgrep, grunngjevne konklusjonar og kjeldetilvisingar * lokalisere og dokumentere oversikt over geografiske hovudtrekk i verda og samanlikne ulike land og regionar * lese, tolke og bruke papirbaserte og digitale kart, målestokk og kartteikn * gjere greie for indre og ytre krefter på jorda, rørsler i luftmassane, krinsløpet til vatnet, vêr, klima og vegetasjon og drøfte samanhengar mellom natur og samfunn * utforske, beskrive og forklare natur- og kulturlandskapet i lokalsamfunnet | * **Kart og globus** * **Sola** * **Månen** * **Jorda** * **Flo og fjære** * **Dag, natt og tidssoner** * **Jordas oppbygging** * **Jordas historie** * **Vulkaner** * **Jordskjelv** * **Tsunami** * **Forvitring** * **Erosjon** * **Bergarter** * **Landformer** * **Isbreer** * **Spor etter isens arbeid** * **Lofotens geologi** * **Jordas byggesteiner** * **Mineraler og bergarter** * **Alfred Wegener** * **Atmosfæren** * **Vær og klima** * **Høyttrykk og lavtrykk** * **Nedbør** * **Vann** * **Forurensing** | **Sammensatt tekst om Lofotens geologi, med hovedfokus på Flakstad. *Hvilke spor finner vi fra siste istid?***  **Fordypning i en stor naturkatastrofe.**  **Fordypning i en værtype.**  **Studere et geotop.** | Bilderesultat for jordas krefter**Kosmos 8** |

**Tema: Et flerkulturelt samfunn og økonomi Periode: April - Juni**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål** | **Arbeidsoppgaver** | **Lærestoff** |
| * drøfte ideal om menneskeverd, diskriminering og utvikling av rasisme i eit historisk og notidig perspektiv * gjere greie for omgrepa haldningar, fordommar og rasisme og vurdere korleis haldningar kan bli påverka, og korleis den einskilde og samfunnet kan motarbeide fordommar og rasisme * skrive samfunnsfaglege tekstar med presis bruk av fagomgrep, grunngjevne konklusjonar og kjeldetilvisingar * gje døme på og diskutere kulturelle variasjonar og drøfte moglegheiter og utfordringar i fleirkulturelle samfunn * beskrive hovudtrekk i norsk økonomi og korleis han heng saman med den globale økonomien * gjere greie for framveksten av velferdsstaten og beskrive trekk ved Noreg i dag * drøfte viktige omveltingar i samfunnet i nyare tid, og reflektere over korleis dagens samfunn opnar for nye omveltingar * gjere greie for hovudprinsippa i FN-pakta, FNs menneskerettserklæring og sentrale FN-konvensjonar, mellom anna ILO-konvensjonen om urfolks rettar, vise korleis dei kjem til syne i lovgjeving, og drøfte konsekvensar av brot på menneskerettar | * **Kultur og samfunn** * **Påvirkning og toleranse** * **Hovedkultur og subkultur** * **Tradisjoner** * **Kultur i endring** * **Flyktninger og innvandrere** * **Kulturmøter** * **Flerkulturelt samfunn** * **Integrering** * **Holdninger og fordommer** * **Rasisme** * **Diskriminering** * **FN** * **Økonomi** * **Privat økonomi** * **Import og eksport** * **Norges økonomi** * **BNP** * **Oljepenger** * **Globalisering** * **EØS-avtalen** * **WTO** * **Flernasjonale selskaper** |  | Bilderesultat for flerkulturelt**Kosmos 9 og 10**  **Globalis** |

**Faglærer:** Ramona Stenberg

**Timeantall (uke):** 2

**Arbeidsmåter:**

* Selvstudium. Lese, og sette seg inn i nytt fagstoff. Bruke ulike studieteknikk-metoder som nøkkelord, nøkkelsetninger, tankekart, understrekninger, sammendrag med mer.
* Lærerorientering/gjennomgang av nytt fagstoff – skrive notater
* Generell oppgaveløsning, innleveringer og problemløsning.
* Tema- og prosjektarbeid, storyline, skoleavis
* Individuelt arbeid, par- og gruppearbeid
* Samtale, diskusjon og muntlige fremlegg
* Bruk av IKT/digitale media som skriveredskap, informasjonskilde og utprøving
* Teaching thinking (TT) av geograf og didaktiker DavidLeat fra Newcastle. Metoden inneholder oppgaver uten et konkret fasitsvar, der elevene blir stimulert til å resonnere og komme med egen mening.
* Film/video/nett-TV
* Lærebøkenes nettsteder. Tilbyr tilleggsoppgaver som motiverer. Bingoaktiviteter, film, kryssord, lenker til andre nyttige nettsteder med mer

**Evaluering/vurdering**:

Det blir gitt vurdering med karakter, ut fra oppnådde læringsmål som elevene blir kjent med i forkant av oppgaver, prøver, tema, prosjekt og lignende. Det blir også gitt veiledning/vurdering underveis både muntlig og skriftlig.

**Eksamen:** Muntlig eksamen.