**Årsplan i samfunnsfag**

**8., 9. og 10. klasse**

 **2018/2019**

**Tema: USA Periode: August - Oktober**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål** | **Arbeidsoppgaver** | **Lærestoff** |
| * finne døme på hendingar som har vore med på å forme dagens Noreg, og diskutere korleis samfunnet kunne ha vorte dersom desse hendingane hadde utvikla seg annleis
* drøfte ideal om menneskeverd, diskriminering og utvikling av rasisme i eit historisk og notidig perspektiv
* gjere greie for idear og krefter som førte til den amerikanske fridomskampen og den franske revolusjonen, og beskrive følgjer dette fekk for den demokratiske utviklinga i Noreg
* lokalisere og dokumentere oversikt over geografiske hovudtrekk i verda og samanlikne ulike land og regionar
* gjere greie for omgrepa haldningar, fordommar og rasisme og vurdere korleis haldningar kan bli påverka, og korleis den einskilde og samfunnet kan motarbeide fordommar og rasisme
* skape forteljingar om menneske frå ulike samfunn i fortid og notid og vise korleis livsvilkår og verdiar påverkar tankar og handlingar
* skrive samfunnsfaglege tekstar med presis bruk av fagomgrep, grunngjevne konklusjonar og kjeldetilvisingar
 | * **Verdensdel**
* **Nord-Amerika**
* **Landskap**
* **Klima**
* **Den amerikanske revolusjonen**
* **USAs første historie**
* **Indianernes historie**
* **Kolonikrig**
* **Uavhengighetskrig**
* **George Washington**
* **Uavhengighetserklæringen**
* **Thomas Jefferson**
* **Maktfordelingsprinsippet**
* **Slaveri**
* **Borgerkrig**
* **Abraham Lincoln**
* **Utvandringen til Amerika på 1800-tallet**
 | **Roman i fokus:** **Begrav mitt hjerte ved Wounded Knee****Faktatekst og foredrag om tema fra revolusjonen****Ulike møtepunkter med Ørsnes privatskole:**  | **Kosmos 8****Makt og menneske, historie 8**Bilderesultat for usa**Begrav mitt hjerte ved Wounded Knee, av Dee Brown** |

**Tema: Hvem skal ha makt i et land? Periode: November - desember**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål** | **Arbeidsoppgaver** | **Lærestoff** |
| * finne døme på hendingar som har vore med på å forme dagens Noreg, og diskutere korleis samfunnet kunne ha vorte dersom desse hendingane hadde utvikla seg annleis
* gjere greie for idear og krefter som førte til den amerikanske fridomskampen og den franske revolusjonen, og beskrive følgjer dette fekk for den demokratiske utviklinga i Noreg
* skape forteljingar om menneske frå ulike samfunn i fortid og notid og vise korleis livsvilkår og verdiar påverkar tankar og handlingar
* skrive samfunnsfaglege tekstar med presis bruk av fagomgrep, grunngjevne konklusjonar og kjeldetilvisingar
* presentere viktige utviklingstrekk i norsk historie på 1800-talet og første halvdelen av 1900-talet og beskrive korleis dei peikar fram mot samfunnet i dag
* gjere greie for framveksten av velferdsstaten og beskrive trekk ved Noreg i dag
* gjere greie for teknologiske og samfunnsmessige endringar som følgje av den industrielle revolusjonen
* gjere greie for kolonialisme og imperialisme og gje døme på avkolonisering
* vise korleis hendingar kan framstillast ulikt, og drøfte korleis interesser og ideologi kan prege synet på kva som blir opplevd som fakta og sanning
 | * **Eneveldig konge**
* **Stendersamfunnet**
* **Filosofene diskuterer (Montesquieu, Voltaire og Rousseau)**
* **Ludvig XVI**
* **Stenderforsamlingen**
* **Bastillen stormes**
* **Frihet, likhet og brorskap**
* **Erklæringen om menneskets rettigheter**
* **Kvinnemarsjen**
* **Kongen henrettes**
* **Krig og terror**
* **Napoleon og hans kriger**
* **Norge og grunnloven**
* **Industriell revolusjon**
* **Maskiner og fabrikker**
* **James Watt**
* **Arbeiderklassen**
* **Karl Marx**
* **Kolonisering og avkolonisering**
* **Demokrati som styreform**
 | **Fordypning og drøfting ulike ideologier**http://www.stortinget1905.no/images/utsnitt/090_utsnitt.jpg | **Kosmos 8****Kosmos 9**http://static.guim.co.uk/sys-images/Guardian/Pix/pictures/2012/2/15/1329325600679/Napoleon-on-Horseback-at--007.jpg |

**Tema: Jordas krefter Periode: Januar - mars**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål** | **Arbeidsoppgaver** | **Lærestoff** |
| * skrive samfunnsfaglege tekstar med presis bruk av fagomgrep, grunngjevne konklusjonar og kjeldetilvisingar
* lokalisere og dokumentere oversikt over geografiske hovudtrekk i verda og samanlikne ulike land og regionar
* lese, tolke og bruke papirbaserte og digitale kart, målestokk og kartteikn
* gjere greie for indre og ytre krefter på jorda, rørsler i luftmassane, krinsløpet til vatnet, vêr, klima og vegetasjon og drøfte samanhengar mellom natur og samfunn
* utforske, beskrive og forklare natur- og kulturlandskapet i lokalsamfunnet
 | * **Kart og globus**
* **Sola**
* **Månen**
* **Jorda**
* **Flo og fjære**
* **Dag, natt og tidssoner**
* **Jordas oppbygging**
* **Jordas historie**
* **Vulkaner**
* **Jordskjelv**
* **Tsunami**
* **Forvitring**
* **Erosjon**
* **Bergarter**
* **Landformer**
* **Isbreer**
* **Spor etter isens arbeid**
* **Lofotens geologi**
* **Jordas byggesteiner**
* **Mineraler og bergarter**
* **Alfred Wegener**
* **Atmosfæren**
* **Vær og klima**
* **Høyttrykk og lavtrykk**
* **Nedbør**
* **Vann**
* **Forurensing**
 | **Sammensatt tekst om Lofotens geologi, med hovedfokus på Flakstad. *Hvilke spor finner vi fra siste istid?*****Fordypning i en stor naturkatastrofe.****Fordypning i en værtype.** **Studere et geotop.**  | Bilderesultat for jordas krefter**Kosmos 8** |

**Tema: Et flerkulturelt samfunn og økonomi Periode: April - Juni**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetansemål** | **Læringsmål** | **Arbeidsoppgaver** | **Lærestoff** |
| * drøfte ideal om menneskeverd, diskriminering og utvikling av rasisme i eit historisk og notidig perspektiv
* gjere greie for omgrepa haldningar, fordommar og rasisme og vurdere korleis haldningar kan bli påverka, og korleis den einskilde og samfunnet kan motarbeide fordommar og rasisme
* skrive samfunnsfaglege tekstar med presis bruk av fagomgrep, grunngjevne konklusjonar og kjeldetilvisingar
* gje døme på og diskutere kulturelle variasjonar og drøfte moglegheiter og utfordringar i fleirkulturelle samfunn
* beskrive hovudtrekk i norsk økonomi og korleis han heng saman med den globale økonomien
* gjere greie for framveksten av velferdsstaten og beskrive trekk ved Noreg i dag
* drøfte viktige omveltingar i samfunnet i nyare tid, og reflektere over korleis dagens samfunn opnar for nye omveltingar
* gjere greie for hovudprinsippa i FN-pakta, FNs menneskerettserklæring og sentrale FN-konvensjonar, mellom anna ILO-konvensjonen om urfolks rettar, vise korleis dei kjem til syne i lovgjeving, og drøfte konsekvensar av brot på menneskerettar
 | * **Kultur og samfunn**
* **Påvirkning og toleranse**
* **Hovedkultur og subkultur**
* **Tradisjoner**
* **Kultur i endring**
* **Flyktninger og innvandrere**
* **Kulturmøter**
* **Flerkulturelt samfunn**
* **Integrering**
* **Holdninger og fordommer**
* **Rasisme**
* **Diskriminering**
* **FN**
* **Økonomi**
* **Privat økonomi**
* **Import og eksport**
* **Norges økonomi**
* **BNP**
* **Oljepenger**
* **Globalisering**
* **EØS-avtalen**
* **WTO**
* **Flernasjonale selskaper**
 |  | Bilderesultat for flerkulturelt**Kosmos 9 og 10****Globalis** |

**Faglærer:** Ramona Stenberg

**Timeantall (uke):** 2

**Arbeidsmåter:**

* Selvstudium. Lese, og sette seg inn i nytt fagstoff. Bruke ulike studieteknikk-metoder som nøkkelord, nøkkelsetninger, tankekart, understrekninger, sammendrag med mer.
* Lærerorientering/gjennomgang av nytt fagstoff – skrive notater
* Generell oppgaveløsning, innleveringer og problemløsning.
* Tema- og prosjektarbeid, storyline, skoleavis
* Individuelt arbeid, par- og gruppearbeid
* Samtale, diskusjon og muntlige fremlegg
* Bruk av IKT/digitale media som skriveredskap, informasjonskilde og utprøving
* Teaching thinking (TT) av geograf og didaktiker DavidLeat fra Newcastle. Metoden inneholder oppgaver uten et konkret fasitsvar, der elevene blir stimulert til å resonnere og komme med egen mening.
* Film/video/nett-TV
* Lærebøkenes nettsteder. Tilbyr tilleggsoppgaver som motiverer. Bingoaktiviteter, film, kryssord, lenker til andre nyttige nettsteder med mer

**Evaluering/vurdering**:

Det blir gitt vurdering med karakter, ut fra oppnådde læringsmål som elevene blir kjent med i forkant av oppgaver, prøver, tema, prosjekt og lignende. Det blir også gitt veiledning/vurdering underveis både muntlig og skriftlig.

**Eksamen:** Muntlig eksamen.